



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE LETRAS



**EL PAPEL DE LOS PADRES COMO MEDIADORES EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN PRIVADA DE CIUDAD DEL ESTE**

Autora:

Liz Paola Acuña Alcaraz

Correo: lilialcaraz201096@gmail.com

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles

Correo: vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Letras.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2022

RESUMEN

En este trabajo se realizó una investigación acerca del papel de los padres como mediadores en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del tercer grado de la educación primaria de una institución privada de Ciudad del Este, para poder determinar qué participación tienen los padres en el proceso de enseñanza de la lectoescritura de sus hijos, identificar las fortalezas y debilidades que presentan los padres de familia frente al proceso de acompañamiento en la lectoescritura de sus hijos e identificar las estrategias que utilizan los padres de familia para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Para llevar a cabo esta investigación y así lograr los objetivos expuestos se realizó una encuesta con cuestionario de elaboración propia. Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que hay un número importante de padres que dedican tiempo en acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura; también que la mayoría de los padres acompañan a diario a sus hijos en la elaboración de sus tareas escolares; en cambio un resultado angustiante es que la mayoría de los padres afirman no estar capacitados para acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura; otro resultado rescatable es que la mayoría de los hogares cuenta con libros adecuados para la edad del niño, pero en contrapartida se destaca que solo a veces los padres dedican tiempo en leerle a sus hijos. Los puntos mencionados son claves para el buen desenvolvimiento de los niños en la lectoescritura.

Palabras claves: lectoescritura; padres; aprendizaje; estrategias; acompañamiento

ABSTRACT

In this work, an investigation was carried out about the role of parents as mediators in the learning of reading and writing of third grade students of primary education of a private institution in Ciudad del Este, in order to determine what participation parents have in the process of teaching their children's literacy, identify the strengths and weaknesses that parents present in the process of accompanying their children's literacy and identify the strategies used by parents to accompany their children in the process teaching literacy. To carry out this research and thus achieve the stated objectives, a survey was carried out with a self-made questionnaire. The findings of this research allow us to affirm that there is a significant number of parents who spend time accompanying their children in their literacy learning process; also that the majority of parents accompany their children on a daily basis in the preparation of their homework; On the other hand, a distressing result is that the majority of parents affirm that they are not qualified to accompany their children in their process of learning to read and write; Another noteworthy result is that most homes have books that are suitable for the child's age, but on the other hand it stands out that only sometimes do parents spend time reading to their children. The points mentioned are key to the good development of children in literacy.

Keywords: literacy; fathers; learning; strategies; accompaniment.